

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - ΠΟΛΥΚΛΕΙΤΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ - 0202031

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/01/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο σχετικού με τον άξονα σχεδίου δράσης, εφαρμόστηκε η ετεροπαρατήρηση σε τάξεις μεικτές, καθώς και παράλληλη διδασκαλία. Επίσης, η διαφοροποιημένη διδασκαλία σε μεικτές τάξεις (με μαθητές Ε.Α.). Αξιοποιήθηκαν σύγχρονα on line ψηφιακά εργαλεία κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Λειτουργήσαν εργαστήρια: δημιουργικής γραφής, κινηματογράφου, χορού, εικαστικών-καλλιτεχνικών δημιουργιών με πολύ θετικά αποτελέσματα για όλους τους μαθητές, καθώς ενισχύθηκε η συνεργασία, οι επικοινωνιακές ικανότητες, η αυτενέργεια των μαθητών/τριών, ενώ καλλιεργήθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες. Από τα εργαστήρια παράχθη πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εφαρμόστηκε σχετικό με τον άξονα σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση του φαινομένου σχολικής διαρροής, καθώς και για περιπτώσεις μαθητών/τριών που καθυστερούσαν ή απουσίαζαν. Κατά το 2^ο τετράμηνο και με την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, η καθυστερημένη προσέλευση σχεδόν μηδενίστηκε. Αναφέρεται κάποια σχολική διαρροή, κυρίως από συγκεκριμένη πολιτισμική ομάδα που μετακινείται συνεχώς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών ενισχύθηκαν μέσα από την εφαρμογή σχετικού με τον άξονα σχεδίου δράσης που αφορούσε σε κοινωνιομετρικά τεστ, εξατομικευμένες συνεδρίες, εκδηλώσεις και συμμετοχή σε προγράμματα, με αποτέλεσμα τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών, όπως φαίνεται και από τη μείωση των παραβατικών συμπεριφορών στο Β τετράμηνο. Εξάλλου, υποστηρίχτηκαν σε ατομικό επίπεδο οι μαθητές/τριες που δεν ήταν ιδιαίτερα αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους - συμπερίληψη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η εφαρμογή του σχετικού με τον άξονα σχεδίου δράσης συνέβαλε στην ενίσχυση των καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών: συμβόλαιο τάξης με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών, Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ομαδικές παρεμβάσεις από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, προγράμματα για θέματα σχετικά με τη «Μαθητική Ζωή», ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές μέθοδοι διδασκαλίας που αξιοποιούν τη δυναμική της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης αποκλίνουσας συμπεριφοράς κ. ά. Επίσης, η συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο, η δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων των μαθητών (κουτί παραπόνων) και η επιβράβευση και ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών από τους/τις εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στην οικοδόμηση πολύ καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ καλή επικοινωνία σχολείου- οικογένειας που ενισχύθηκε από την εφαρμογή του σχετικού με τον άξονα σχεδίου δράσης: ερωτηματολόγια σε γονείς - κηδεμόνες, διαρκής επικοινωνία και ενημέρωση, εξατομικευμένες συναντήσεις. Επίσης, οι κοινές δράσεις σχολείου και Σύλλογου γονέων και κηδεμόνων, επιμορφωτικό υλικό για γονείς στην ιστοσελίδα του σχολείου, η συνέντευξη με τους γονείς/κηδεμόνες της Α' Τάξης με χρήση δομημένου ερωτηματολογίου, ενίσχυσαν την επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, καθώς και το αίσθημα ασφάλειας γονέων και μαθητών για το σχολικό περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ήταν αποτελεσματική. Σε αυτό συνέβαλαν η συντήρηση και αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού σε όλες τις αίθουσες καθώς και η εξασφάλιση κινητού εξοπλισμού για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών, η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και η ανάθεση εργασιών σύμφωνα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις, ο εξωραϊσμός των αύλειων χώρων, η αναβάθμιση υποδομών του σχολείου μαζί με άλλες δράσεις οικολογικού ενδιαφέροντος, η άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις ανοικτές στην κοινότητα, η τακτική επικοινωνία με φορείς, η

συμβουλευτική γονέων από την ΕΔΥ. Παράλληλα ιδρύθηκε το Παρατηρητήριο σχολικής ζωής, συντάχθηκε ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας με συνεργατικό τρόπο. Εξάλλου, τα δύο σχετικά με τον άξονα σχέδια δράσης («Παρατηρητήριο σχολικής ζωής» και «Αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση ζωτικών χώρων του σχολείου μας») εκτός των θετικών αποτελεσμάτων για την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου, συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό και στην εμπλοκή εκπ/κών και μαθητών σε μια συλλογική προσπάθεια που αφορά στη βελτίωση της σχολικής ζωής, καθώς και στη δημιουργία μιας σχολικής κουλτούρας που δίνει σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς το αίσθημα του «συν-ανήκειν» στο σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ένταξη του σχολείου στο διεθνές δίκτυο οικολογίας (Σχέδιο δράσης με θέμα: Μαθαίνοντας να ζω οικολογικά φροντίζω για το μέλλον... " - Δίκτυο Οικολογικά σχολεία - ecoschool), οι συνεργασίες του σχολείου με πανεπιστημιακά τμήματα/Ινστιτούτα/ Φορείς, η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Ποίησης, Ζωγραφικής, η συνεργασία με τον κινηματογράφο της πόλης και η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εργαστήρια, οι ανοιχτές εκδηλώσεις στην κοινότητα κ.ά. ενίσχυσαν τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκε η συνείδηση ενεργού πολίτη στους μαθητές/τριες μέσα από την αντιμετώπιση και λύση περιβαλλοντικών και κατ' επέκταση και άλλων ζητημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο εφάρμοσε δύο σχετικά με τον άξονα σχέδια δράσης. Στο πλαίσιο του ενός σχεδίου δράσης, προσανατολίστηκε σε επιμορφώσεις που αφορούν στη βελτίωση της διαχείρισης της σχολικής τάξης, καθώς και στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών και της ενσυναίσθησης, μέσα από σχετικά προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με συγκεκριμένη σχετική θεματολογία (διευθέτηση συγκρούσεων, διαδικασίες λήψης αποφάσεων, πρόληψη, διαχείριση και επίλυση κρίσεων κ.ά.). Εξάλλου, σε ό,τι αφορά το άλλο σχέδιο δράσης, η ενδοσχολική επιμόρφωση η σχετική με τις αρχές και αξίες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε μια διαφοροποιημένη τάξη, οι επιμορφώσεις σε ατομικό επίπεδο που επέλεξαν εκπαιδευτικοί του σχολείου, η συνεργατική διδασκαλία και ετεροπαρατήρηση, μετέτρεψαν τη σχολική μονάδα σε μια «κοινότητα μάθησης» που διαμοιράζεται τη γνώση και τους προβληματισμούς με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε προγράμματα e-twinning εφαρμόζοντας σχετικό με τον άξονα σχέδιο δράσης. Στο πλαίσιο των προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν και επιμορφώσεις μακράς διάρκειας δύο εκπαιδευτικών που διοργανώθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning. Η συμμετοχή στα παραπάνω προγράμματα, παράλληλα με δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, κυρίως οικολογικές, ανέπτυξε την οικολογική συνείδηση του

«αιεφόρου σχολείου», ενίσχυσε τη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς και τη συνεργασία με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Επικοινωνία, αυτενέργεια και συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών.
- Συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε δράσεις και εκδηλώσεις.
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας - καλές διδακτικές πρακτικές.
- Στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - συμπερίληψη
- Αίσθημα του «συνανήκειν» στη σχολική κοινότητα για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.
- Το σχολείο ως «κοινότητα μάθησης»
- Συνεργασία με οικογένεια

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνέχεια της ενίσχυσης της αυτενέργειας, συνεργασίας, ανάπτυξης πρωτοβουλίας των μαθητών/τριών κατά τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού
- Κοινό όραμα για το σχολείο
- Συνεργασία και συλλογικότητα
- Καλαίσθητο και λειτουργικό σχολικό περιβάλλον
- Οικολογικός προσανατολισμός σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διάχυση καλών πρακτικών (οργάνωση εκδηλώσεων και παρουσίαση των δράσεων του σχολείου στην εκπαιδευτική κοινότητα)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Έντονη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση
- Η εφαρμογή της παράλληλης διδασκαλίας και της ετεροπαρατήρησης
- Η διάθεση για διαμοίρασμα με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.
- Συμμετοχή σε προγράμματα και οικολογικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση